

POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES NO ESTADO DE MATO GROSSO: ANÁLISE DA QUALIDADE SOB A ÓTICA DOS EGRESSOS DO CEFAPRO CUIABÁ

Autora: ELBA VICENTINA DE MORAES PINHEIRO

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Laélia Carmelita Portela Moreira (Presidente e Orientadora), Prof^a Dr^a Alzira Batalha Alcântara, Prof^a Dr^a Cleonice Puggian - UERJ

Data da defesa: 16/07/2015

RESUMO

Este estudo trata das políticas públicas de formação de professores no Brasil após a promulgação da LDBEN (BRASIL, 1996), com foco na análise da qualidade da formação continuada a distância desenvolvida no Estado de Mato Grosso, por meio dos Centros de Formação e Atualização de Professores (CEFAPROs). A pesquisa foi realizada por meio de revisão dos principais instrumentos dessa política envolvendo a legislação, acordos e congêneres a nível global, nacional e local, aliada à pesquisa de campo, utilizando-se questionário *online* de pesquisa. A análise foi ancorada na abordagem do Ciclo de Políticas formulada por Stephen Ball e Richard Bowe, considerando o processo de implantação dos CEFAPROs e os contextos em que emergiram e se desenvolveram. Em seguida, é apresentado como os sujeitos escolhidos, os egressos do CEFAPRO Cuiabá, interpretam/assimilam as questões de qualidade da sua formação no Programa ProInfo. Para a investigação das questões de qualidade da educação e os estudos sobre políticas públicas utilizaram-se os conceitos apresentados pelos autores que trabalham com o tema, além dos Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância do MEC (BRASIL, 2007). Adotou-se a análise de conteúdo para categorizar e analisar os resultados da pesquisa em que os egressos demonstraram que a formação continuada dos professores é tida como indispensável, apresentando complexidade na sua formulação e implementação, que se amplia na modalidade a distância, dado as especificidades requeridas. A avaliação quanto à qualidade da formação oferecida pelo CEFAPRO Cuiabá e pelo ProInfo foi positiva, sendo relatados apenas problemas quanto à infraestrutura para acesso à internet. A abordagem do ciclo de políticas revelou-se útil para análise de contextos envolvidos nas várias fases da política. Assim, muitas das fragilidades da política identificadas pela pesquisa poderiam ser minimizadas com a intensificação da análise do processo de implementação, muitas vezes negligenciada.

Palavras-chave: Políticas Públicas; Qualidade da Educação; Formação Continuada de Professores; CEFAPRO; Mato Grosso.